



WEST BENGAL STATE UNIVERSITY
B.A. Honours Part-III Examination, 2019



EDUCATION
PAPER-EDCA-VI

Time Allotted: 4 Hours

Full Marks: 100

*The figures in the margin indicate full marks.
Candidates should answer in their own words
and adhere to the word limit as practicable.*

*প্রান্তিক সীমার মধ্যস্থ সংখ্যাটি পূর্ণমান নির্দেশ করে।
পরীক্ষার্থীরা নিজের ভাষায় যথা সম্ভব শব্দসীমার মধ্যে
উত্তর করিবে।*

GROUP-A

বিভাগ-ক

1. Answer any **two** of the following questions: 15×2 = 30
নিম্নলিখিত যে-কোনো দুটি প্রশ্নের উত্তর দাওঃ
- (a) What do you understand by the term 'Vocational Guidance'? Explain the purpose and functions of Vocational Guidance. 3+(6+6)
বৃত্তিমূলক নির্দেশনা বলতে কি বোঝে? বৃত্তিমূলক নির্দেশনার উদ্দেশ্য ও কার্যাবলী ব্যাখ্যা করো।
- (b) What is 'Defence Mechanism'? Explain the different types of Defence Mechanism with proper examples. 3+12
প্রতিরক্ষণ কৌশল কি? উপযুক্ত উদাহরণসহ প্রতিরক্ষণ কৌশলগুলির ব্যাখ্যা করো।
- (c) What are the basic data necessary for Guidance and Cunselling? Discuss their importances. 8+7
নির্দেশনা ও পরামর্শদানের জন্যে প্রয়োজনীয় মৌলিক তথ্যাবলী কি কি? এদের গুরুত্ব আলোচনা করো।
- (d) Briefly discuss the objectives and processes of counseling for pre-marital, women and weaker sections. 5+5+5
প্রাক-বৈবাহিক ব্যক্তিদের, মহিলা এবং দুর্বল শ্রেণীর মানুষদের পরামর্শদানের উদ্দেশ্য ও প্রক্রিয়াগুলি সংক্ষেপে আলোচনা করো।
2. Answer any **three** questions from the following: (within 200 words each) 5×3 = 15
নিম্নলিখিত যে-কোনো তিনটি প্রশ্নের উত্তর দাওঃ (প্রতিটি ২০০ শব্দের মধ্যে)
- (a) What is Directive Counselling? — Mention its features.
প্রত্যক্ষ পরামর্শদান কি? এর বৈশিষ্ট্যগুলি উল্লেখ করো।
- (b) Write down the criteria of good adjustment.
উত্তম সঙ্গতিবিধানের লক্ষণগুলি লেখো।
- (c) State any four merits and demerits of Intelligence Test.
বুদ্ধি অভীক্ষার যে-কোনো চারটি সুবিধা ও অসুবিধা বিবৃত করো।
- (d) Mention the differences between Guidance and Counselling.
নির্দেশনা ও পরামর্শদানের পার্থক্যগুলি উল্লেখ করো।
- (e) Discuss the importance of Educational Guidance.
শিক্ষামূলক নির্দেশনার গুরুত্ব আলোচনা করো।

3. Answer any *five* questions from the following:

নিম্নলিখিত যে-কোনো পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও:

- (i) According to John M. Brewer the major areas of Guidance are of _____
 (A) 10 Types (B) 8 Types (C) 5 Types (D) 2 Types
 John M. Brewer-এর মতে নির্দেশনার প্রধান ক্ষেত্রগুলি হলো _____
 (A) ১০ প্রকার (B) ৮ প্রকার (C) ৫ প্রকার (D) ২ প্রকার
- (ii) The main aim of educational guidance is _____
 (A) Pupil Development (B) Teacher Development
 (C) Improvement of Curriculum (D) None of these
 শিক্ষা নির্দেশনার প্রধান উদ্দেশ্য হল _____
 (A) শিক্ষার্থীর বিকাশ (B) শিক্ষকের বিকাশ (C) পাঠ্যক্রমের বিকাশ (D) কোনোটাই নয়
- (iii) The inventor of the Non-directive Counseling is _____
 (A) Williamson (B) Rogers (C) Thorne (D) Skinner
 পরোক্ষ পরামর্শদানের উদ্ভাবক হলেন _____
 (A) উইলিয়ামসন (B) রজার্স (C) থর্ন (D) স্কিনার
- (iv) The last stage of Direct Counselling method is _____
 (A) Analysis (B) Prognosis (C) Follow up (D) Synthesis
 প্রত্যক্ষ পরামর্শদান পদ্ধতির সর্বশেষ স্তর হলো _____
 (A) বিশ্লেষণ (B) পূর্বাভাস (C) অনুসরণ (D) সংশ্লেষণ
- (v) When a child due to the lack of his confidence or just laziness refuses to do a house work by saying that he is busy in studies. Here he adopts what type of defence mechanism?
 (A) Sublimation (B) Projection (C) Negativism (D) None of these
 যখন কোনো শিক্ষার্থী তার আত্মবিশ্বাসের অভাব বা অলসতার কারণে ঘরের কোনো কাজ করতে অস্বীকার করে বলে যে সে অধ্যয়নে ব্যস্ত। এখানে সে কি ধরনের প্রতিরক্ষণ কৌশল গ্রহণ করে?
 (A) উন্নতীকরণ (B) প্রাতিক্ষেপণ
 (C) নেতিবাচক মনোভাব (D) কোনোটাই নয়
- (vi) Two French men who designed the first intelligence test are _____
 (A) Binet and Simon (B) Allen and Honzik
 (C) Anastasi and Ferguson (D) Weschlar and Fechner
 প্রথম বুদ্ধি অভীক্ষা দুজন ফরাসী মনোবিদ নির্মান করেছিলেন তারা হলেন _____
 (A) বিনে এবং সাইমন (B) অ্যালেন ও ইনজিক
 (C) আনাস্তাসী ও ফারগুসন (D) ভেস্‌লার এবং ফেকনার
- (vii) The 'Psychological and Environmental Disorder' included in Axis of DSM-IV as classified by WHO and American Psychiatrist Association is _____
 (A) AXIS-I (B) AXIS-II (C) AXIS-III (D) AXIS-IV
 WHO এবং আমেরিকান মনোবৈজ্ঞানিক সমিতি দ্বারা শ্রেণীবদ্ধ DSM-IV-এর যে অক্ষে 'মানসিক ও পরিবেশগত ব্যাধি' অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে সেটি হলো _____
 (A) AXIS-I (B) AXIS-II (C) AXIS-III (D) AXIS-IV
- (viii) The Propounder of Psychoanalytic Method is _____
 (A) Skinner (B) Rogers (C) Freud (D) None of these
 মনঃসমীক্ষণ পদ্ধতির উদ্ভাবক হলেন _____
 (A) স্কিনার (B) রজার্স (C) ফ্রয়েড (D) কোনোটাই নয়

GROUP-B

বিভাগ-খ

4. Answer any *two* of the following questions: 15×2 = 30
 নিম্নলিখিত যে-কোনো দুটি প্রশ্নের উত্তর দাওঃ
- (a) Discuss the varieties of Special Education Services available for children with special needs. How does it differ from inclusive education? 8+7
 বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের জন্যে প্রাপ্ত বিশেষ-শিক্ষা ব্যবস্থা সম্পর্কে আলোচনা করো। অন্তর্ভুক্তি মূলক শিক্ষার সঙ্গে এর পার্থক্য কোথায় ?
- (b) Explain the evolution of special education in India. Discuss the roles of government agencies in special education. 7+8
 ভারতবর্ষে বিশেষ শিক্ষার বিবর্তন ব্যাখ্যা করো। বিশেষ শিক্ষা ক্ষেত্রে সরকারী সংস্থাগুলির ভূমিকা আলোচনা করো।
- (c) Who are slow learners and how can they be identified? Give your suggestions for Educational Programmes of them. 3+5+7
 শিখনে ধীরগতি সম্পন্ন শিক্ষার্থী কারা এবং তাদের কীভাবে সনাক্ত করা যায় ? তাদের শিক্ষাব্যবস্থার জন্য তোমার প্রস্তাব দাও।
- (d) What is meant by Mental Retardation? Discuss the causes and characteristics of Mental Retarded children. 3+6+6
 মানসিক প্রতিবন্ধকতা বলতে কি বোঝায় ? মানসিক প্রতিবন্ধকতার কারণ এবং মানসিক প্রতিবন্ধী শিশুদের বৈশিষ্ট্য আলোচনা করো।
5. Answer any *three* questions from the following: (within 200 words each) 5×3 = 15
 নিম্নলিখিত যে-কোনো তিনটি প্রশ্নের উত্তর দাওঃ (প্রতিটি ২০০ শব্দের মধ্যে)
- (a) What are the major aims of Special Education?
 বিশেষ শিক্ষার প্রধান উদ্দেশ্যগুলি কি কি ?
- (b) Write the development of Special Education during Pre-independence India.
 স্বাধীনতা পূর্ববর্তী ভারতবর্ষের বিশেষ শিক্ষার বিকাশ সম্পর্কে লেখো।
- (c) Classify the gifted learners.
 প্রতিভাবান শিশুদের শ্রেণীকরণ করো।
- (d) What are the causes of the visually impairment?
 দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতার কারণগুলি কি কি ?
- (e) Write down five educational provisions of the Auditory Impaired children.
 শ্রবণ প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য যে-কোনো পাঁচটি শিক্ষা পদ্ধতি লেখো।
6. Answer any *five* questions from the following: 1×5 = 5
 নিম্নলিখিত যে-কোনো পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাওঃ
- (i) Special education has evolved through _____ stages.
 (A) One (B) Two (C) Three (D) Five
 বিশেষ শিক্ষা _____ ধাপের মাধ্যমে বিকশিত হয়েছে।
 (A) একটি (B) দুইটি (C) তিনটি (D) পাঁচটি
- (ii) The National Institute for Hearing Handicapped is situated in _____
 (A) Kolkata (B) Chennai (C) Mumbai (D) Hyderabad
 জাতীয় শ্রবণ প্রতিবন্ধী প্রতিষ্ঠান _____ এ অবস্থিত।
 (A) কোলকাতা (B) চেন্নাই (C) মুম্বাই (D) হায়দ্রাবাদ

- (iii) A child with mild mental retardation would have an IQ in the range of about _____
(A) 75-100 (B) 100-120 (C) 50-75 (D) 35-50
একজন মৃদু মাত্রায় মানসিক প্রতিবন্ধকতা সম্পন্ন শিশুর বুদ্ধ্যাংক হলো _____
(A) 75-100 (B) 100-120 (C) 50-75 (D) 35-50
- (iv) The full form of EMR is _____
(A) Educable Mentally Retarded (B) Emergency Medical Response
(C) Electronic Medical Record (D) None of these
EMR শব্দটির পূর্ণ রূপ হল _____।
(A) শিক্ষাদান যোগ্য মানসিক প্রতিবন্ধী (B) জরুরী মেডিকেল প্রতিক্রিয়া
(C) বৈদ্যুতিন মেডিকেল রেকর্ড (D) এদের কোনোটাই নয়
- (v) The Autism _____
(A) affects verbal and nonverbal communication and manifests itself before the age of 3
(B) affects height of the child
(C) visual and hearing impairment
(D) None of these
অটিজম _____।
(A) মৌখিক এবং ভাষাবিযুক্ত যোগাযোগকে প্রভাবিত করে এবং ৩ বছর বয়সের আগে এটির প্রকাশ পায়
(B) শিশুদের দৈহিক বিকাশকে বাধা সৃষ্টি করে
(C) দর্শন ও শ্রবনযুক্ত প্রতিবন্ধকতা
(D) এদের কোনোটাই নয়
- (vi) The term 'the six hour retarded child' is used to describe which of the following categories of mental retardation?
(A) Mild (B) Moderate (C) Severe (D) None of these
'The six hour retarded child' (ছয় ঘণ্টা প্রতিবন্ধী শিশু) কথাটি কোন ধরনের মানসিক প্রতিবন্ধীদেরকে বোঝানো হয়?
(A) মৃদু মানসিক প্রতিবন্ধী (B) মাঝারি ধরনের মানসিক প্রতিবন্ধী
(C) তীব্র মানসিক প্রতিবন্ধী (D) এদের কোনোটাই নয়
- (vii) Students with attention deficit or hyperactivity disorder are eligible for special education services under the _____ category of IDEA.
(A) orthopedic impairment (B) learning disabilities
(C) other health impaired (D) emotional disturbance
মনোযোগ ঘাটতি বা হাইপারঅ্যাক্টিভিটি ব্যাধিযুক্ত শিক্ষার্থী আই.ডি.ই.এ.-এর _____ বিভাগের অধীনে বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাগুলির জন্য যোগ্য।
(A) অস্থিগত প্রতিবন্ধতা (B) শিখন অক্ষমতা
(C) অন্যান্য স্বাস্থ্যগত অসুস্থতা (D) প্রাক্কমিক সমস্যা
- (viii) In the _____ year, the "Rehabilitation Council of India" (RCI) Act passed in the Parliament to regulate the training policies in the field of rehabilitation of PwD.
(A) 1990 (B) 1991 (C) 1992 (D) 1993
_____ সালে "ভারতের পুনর্বাসন পরিষদ" (আর.সি.আই.) আইনটি প্রতিবন্ধীদের পুনর্বাসনের ক্ষেত্রে প্রশিক্ষণ নীতিগুলি পরিচালনা করার জন্য সংসদে পাস হয়।
(A) ১৯৯০ (B) ১৯৯১ (C) ১৯৯২ (D) ১৯৯৩